1. Ввести длину отрезка с указанием шкалы измерения (c – сантиметры, i – дюймы), напечатать результат в обеих шкалах: например,
   1. при вводе «2i» напечатать «2”= 5.08 cm»
   2. при вводе «5.08c» напечатать «5.08 cm = 2”»
2. Ввести температуру с указанием шкалы измерения (C – шкала Цельсия, F– шкала Фаренгейта), напечатать результат в обеих шкалах (формула для пересчета c°=(5/9)(f°-32)): например,
   1. при вводе «32F» или «32f» напечатать «32°F= 0°C»
   2. при вводе «5C» или «5c» напечатать «5°C= 41°F»
3. Ввести два числа, напечатать, какое из них больше, или они равны
4. Ввести три числа, напечатать максимальное из них
5. Ввести два числа, напечатать, являются ли они взаимно простыми, или какое из них делится на другое
6. Образуют ли цифры четырехзначного числа арифметическую прогрессию?
7. «Идеальный» вес человека на 100 меньше, чем его рост в сантиметрах. Ввести рост и вес и напечатать рекомендацию по коррекции веса
8. Ввести номер месяца (1,…,12), напечатать время года (зима,…осень)
9. Ввести номер дня недели (1,…,7), напечатать, рабочий ли это день, суббота или воскресенье.
10. Ввести два значения времени в формате чч:мм:сс, напечатать, какое из них больше
11. Ввести номер года, напечатать, является ли он високосным
12. Ввести дату в формате дд.мм.гггг, напечатать следующую дату
13. Ввести дату в формате дд.мм.гггг, напечатать номер дня года, соответствующий этой дате (1 января – 1-й день и т.д.)
14. К введенному числу (от 0 до 99) приписать слово «копеек» в правильном падеже
15. К введенному числу (от 0 до 1000) приписать слово «рублей» в правильном падеже
16. К введенному числу (от 0 до 10…0.99) приписать слова «рублей» и «копеек» в правильном падеже
17. Дан круг радиуса r и квадрат со стороной h. Поместится ли круг в квадрат, или квадрат в круг, или ни один из них не вкладывается в другой.
18. Три числа являются длинами трех отрезков. Могут ли эти отрезки быть сторонами треугольника и, если да, то какой это будет треугольник (остро- прямо- или тупоугольный, равнобедренный, равносторонний и т.д.).